

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №50 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Н.А.ЗЛОБИНА»
(ГБПОУ ПК №50 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
Н.А.ЗЛОБИНА)

Технологическая карта открытого занятия
по дисциплине ОУД 03. Английский язык на тему:

«Life in the 21st century»

по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

Москва 2018

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
преподавателей общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
учебных дисциплин

Протокол № 3
от «17» 10 2018 г.
Председатель ПЦК


Л.В. Борзенкова

Составитель: Д.Ю. Омарова, преподаватель ГБПОУ "Политехнический колледж №50
имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А.Злобина"

**Технологическая карта учебного занятия преподавателя
ГБПОУ ПК №50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А.Злобина**

Ф.И.О. преподавателя	Омарова Диана Юсуповна
Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Тема учебного занятия	Жизнь в 21 веке
Вид занятия	комбинированный
Цель занятия	Реализация межпредметных связей; обобщение и повторение изученного материала, включение его в систему уже имеющихся знаний; развитие и закрепление лексики в устной речи; развитие социокультурной и языковой компетенции, коммуникативных умений: говорение, чтение; развитие познавательной активности обучающихся, внимания, памяти.
Дидактические задачи занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: обобщить и систематизировать знания, подготовить обучающихся к выполнению работы на уроке; активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся, обучить грамотному построению предложений на изучаемом языке, а также слушать и понимать услышанное. • Развивающие: создать условия для развития: коммуникативных способностей; формирования и развития учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, работа малыми группами); развития способности к рефлексии как важнейшей составляющей умения учиться; развития умения обобщать, доказывать и логически высказывать свои мысли, развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение с использованием языковых средств в соответствии с темой урока. • Воспитательные: создать условия для: заинтересованного отношения к дисциплине; развития навыков культурного общения; умения работать в коллективе и принимать коллективные решения при выполнении заданий; развития настойчивости и умения преодолевать трудности в достижении намеченной цели; активизации познавательной инициативы обучающихся и формирования их социальной компетентности, чувства гордости за избранную профессию.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные умения: Знать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ лексику по данной теме Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять лексику по данной теме • Метапредметные результаты: Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирования познавательных действий, определяющих умение обучающихся выделять тип заданий и способы их выполнения: основных мыслительных операций (классификация, сравнение, аналогия и т.д.) в процессе слушания, говорения, выполнения работ. ✓ Формирования общеучебных компетенций. ✓ Коммуникативных действий, обеспечивающих возможности сотрудничества обучающихся: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в малых группах); учиться высказывать суждения или мнения с использованием речевого клише; формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения заданий ✓ Формирования регулятивных действий – действий контроля: приемов самопроверки и взаимопроверки заданий, определения цели своей деятельности, планирования её, самостоятельного движения по заданному плану, оценивания и корректировки полученных результатов. ✓ Личностных действий: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
Межпредметные связи	Техника, экология, социальная педагогика
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность. • Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества. • Познавательные: работа с информацией; работа с учебными моделями; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.
Формирование общих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11
Учебно-материальное оснащение занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук - 1 шт.; • мультимедийный проектор – 1 шт.; • экран – 1 шт.; • презентация (приложение 1) • дидактический материал (приложение 2)
Ход учебного занятия	
Этапы занятия	Деятельность преподавателя
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • проверяет готовность обучающихся к учебному занятию; • озвучивает тему, цель и задачи учебного занятия; • уточняет понимание обучающимися поставленных целей учебного занятия; • создает эмоциональный настрой на достижение цели и задач занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> • вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду; • настраивает обучающихся на урок английского языка.
Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует задание: <ul style="list-style-type: none"> ✓ задание № 1. Презентация ✓ задание № 2. Текст ✓ задание № 3. Диалог
	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу с обучающимися во фронтальном режиме; • организует работу малыми группами по выполнению заданий с использованием диалогической и монологической речи с использованием речевых клише; • формирует совершенствование слухопроизносительных навыков и соблюдения норм произношения на английском языке; • побуждает к высказыванию своего мнения;
Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • комментирует тему и цель занятия; • выдвигает проблему; • создает эмоциональный настрой на изучение новой темы; • организует самостоятельную работу по решению данной проблемы с применением диалогической и монологической речи с использованием речевых клише; • наводящими вопросами помогает обучающимся сформулировать определение современные технологии и их влияние на нашу жизнь на английском языке; • подводит обучающихся к выводу о необходимости данной темы для формирования общеучебных компетенций на английском языке; • просмотр презентации с комментарием на английском языке <ul style="list-style-type: none"> «что делает нашу жизнь комфортной» «без чего мы не можем обойтись» «дом через 20 лет» «генетически модифицированные продукты» «виртуальная реальность»
Закрепление изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • организует беседу по проблемам в 21 веке

	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует: <ul style="list-style-type: none"> ✓ задание № 4. Работа с карточками • обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество малыми группами; • акцентирует внимание на актуальности темы занятия.
Контроль знаний	<ul style="list-style-type: none"> • отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на учебном занятии; • подводит итоги работы
Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> • дает домашнее задание и комментарии к его выполнению
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на учебном занятии