

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №50 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Н.А.ЗЛОБИНА»
(ГБПОУ ПК №50 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
Н.А.ЗЛОБИНА)**

Технологическая карта открытого занятия
по дисциплине ОУД 03. Английский язык на тему:

«Food and Drinks»

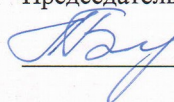
по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

Москва 2017

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
преподавателей общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
учебных дисциплин

Протокол № 3
от «11» 10 2018 г.

Председатель ПЦК

 Л.В. Борзенкова

Составитель: Д.Ю. Омарова, преподаватель ГБПОУ "Политехнический колледж №50
имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А.Злобина"

**Технологическая карта учебного занятия преподавателя
ГБПОУ ПК №50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина**

Ф.И.О. преподавателя	Омарова Диана Юсуповна
Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Тема учебного занятия	Еда и напитки
Вид занятия	комбинированный
Цель занятия	Реализация межпредметных связей; обобщение и повторение изученного материала, включение его в систему уже имеющихся знаний; развитие и закрепление лексики в устной речи; развитие социокультурной и языковой компетенции, коммуникативных умений: говорение, чтение; развитие познавательной активности учащихся, внимания, памяти.
Дидактические задачи занятия	• Обучающие: обобщить и систематизировать знания, подготовить обучающихся к выполнению работы на уроке; активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся, обучить грамотному построению предложений на изучаемом языке, а также слушать и понимать услышанное. • Развивающие: создать условия для развития: коммуникативных способностей; формирования и развития учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, работа малыми группами); развития способности к рефлексии как важнейшей составляющей умения учиться; развития умения обобщать, доказывать и логически высказывать свои мысли, развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение с использованием языковых средств в соответствии с темой урока. • Воспитательные: создать условия для: заинтересованного отношения к дисциплине; развития навыков культурного общения; умения работать в коллективе и принимать коллективные решения при выполнении заданий; развития настойчивости и умения преодолевать трудности в достижении намеченной цели; активизации познавательной инициативы обучающихся и формирования их социальной компетентности, чувства гордости за избранную профессию.
Ожидаемые результаты	• Предметные умения: Знать: ✓ лексику по данной теме Уметь: ✓ применять лексику по данной теме ✓ выстраивать разные типы предложений ✓ вести диалог, используя лексику урока • Метапредметные результаты: Создание условий для: ✓ Формирования познавательных действий, определяющих умение обучающихся выделять тип заданий и способы их выполнения: основных мыслительных операций (классификация, сравнение, аналогия и т.д.) в процессе слушания, говорения, выполнения работ.

	✓ Формирования общеучебных и профессиональных компетенций. ✓ Коммуникативных действий, обеспечивающих возможности сотрудничества обучающихся: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в малых группах); учиться высказывать суждения или мнения с использованием речевого клише; формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения заданий ✓ Формирования регулятивных действий – действий контроля: приемов самопроверки и взаимопроверки заданий, определения цели своей деятельности, планирования её, самостоятельного движения по заданному плану, оценивания и корректировки полученных результатов. ✓ Личностных действий: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
Межпредметные связи	Русский язык, технология
Метапредметные результаты	• Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность. • Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества. • Познавательные: работа с информацией; работа с учебными моделями; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.
Формирование общих компетенций	• ОК 1.;ОК 2; ОК 3;ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Учебно-материальное оснащение занятия	• ноутбук - 1 шт.; • телевизор – 1 шт.; • презентация; • дидактический материал; • индивидуальные проекты обучающихся
Ход учебного занятия	
Этапы занятия	Деятельность преподавателя
Организационный	• проверяет готовность обучающихся к учебному занятию; • озвучивает тему, цель и задачи учебного занятия; • уточняет понимание обучающимися поставленных целей учебного занятия; • создает эмоциональный настрой на достижение цели и задач занятия; • вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду; • настраивает обучающихся на урок английского языка.

Актуализация знаний	• формулирует задание: ✓ задание № 1. Презентация ✓ задание № 2. Головоломка ✓ задание № 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные ✓ задание № 4. Пословицы ✓ задание № 5. Кроссворд
Изучение нового материала	• организует работу с обучающимися во фронтальном режиме; • организует работу малыми группами по выполнению заданий с использованием диалогической и монологической речи с использованием речевых клише; • формирует совершенствование слухопроизносительных навыков и соблюдения норм произношения на английском языке: • побуждает к высказыванию своего мнения;
	• комментирует тему и цель занятия; • выдвигает проблему; • создает эмоциональный настрой на изучение новой темы • организует самостоятельную работу по решению данной проблемы с применением диалогической и монологической речи с использованием речевых клише

Закрепление изученного материала	• организует беседу по теме урока
	• формулирует: ✓ задание № 5. Работа с текстом • обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество малыми группами; • акцентирует внимание на актуальности темы занятия.
Контроль знаний	• отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на учебном занятии; • подводит итоги работы
Домашнее задание	• дает домашнее задание и комментарии к его выполнению
Рефлексия	• акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на учебном занятии