

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 50»
(ГБПОУ ПК № 50)

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

**«Организация образовательно-развивающей
среды для осуществления качественной
профессиональной подготовки студентов с ОВЗ»**

Программа разработана
педагогом-психологом С.П.Сафоновой

Москва 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность комплексной программы.....	4
1.1 Индикаторы и показатели программы	
1.2 Критерии эффективности	
2. Цель и задачи комплексной программы.....	5
2.1 Методы и формы работы	
3. Планируемый результат.....	7
4. Основные направления и организация деятельности.....	7
4.1 Организация деятельности	
5. Принципы комплексной программы.....	15
6. Социокультурная и творческая реабилитация студентов с ОВЗ.....	15
7. Список использованной литературы.....	18

Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения студентов с ОВЗ является одной из наиболее важных и актуальных проблем колледжа.

Студенты с ментальными нарушениями - разнородная по своему составу, имеющая наряду с интеллектуальными нарушениями, проблемы психофизического, речевого и сенсорного развития. При работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых студентов наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению в колледже оценивается как низкая, студенты испытывают стойкие трудности в обучении.

Профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными студентами возможности для получения профессионального образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Проектирование позитивной образовательно-развивающей среды для формирования целостной системы профессиональных, деловых, межличностных, социальных отношений осуществляется при поддержке администрации, специалистами социально-психологической службы, мастеров производственного обучения, педагогами колледжа.

Программа рассчитана на социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в течение всего периода обучения, что позволит проследить динамику изменений, проследить эффективность проводимой работы.

I. Актуальность программы

Изучением проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья как особой социальной группы занимались представители многих наук, такие, как А.Н. Аверин, Н.В. Антипьева, М.Э. Бочко, Н.В. Васильева, И.А. Коробейников, А.Ю. Лаврентьева, Э.К. Набирушкин. Они рассматривают инвалидов включенного в окружающее его общество (семью, круг друзей, общественные организации), и как персонифицированное лицо, способного интегрировать в общество при определенных условиях.

Исследования вопросов социальной защиты инвалидов ученых Н.В. Антипьева, Н.В. Барков, А.В. Васильева, Н.А. Гусева, Е.А. Лукашова., А.И. Оболонского, С.Н. Пузина, имеют огромное значение для социальной поддержки инвалидов. Одни из них, А.В. Барков, Н.А. Гусева на первое место ставят проблемы материального обеспечения инвалидов, другие же С.Н. Пузин, Д.В. Шамсутдинова считают наиболее важными проблемы инвалидов в плане профессионального обучения и трудоустройства. В то же время Е.И. Лукашова, А.И. Оболонский, видят проблему в социальном неравенстве лиц с ограниченными возможностями по сравнению со здоровыми людьми. Общие вопросы реабилитационных мероприятий, в том числе и психологических, среди взрослых инвалидов и детей-инвалидов освещены в научных работах А.А. Дыскина, С.Н. Конокина, Д.И. Лавровой, А.М. Осадчих, О.Н. Писарева, Л.Н. Смирнова, Б. В. Смычек.

1.1 Индикаторы и показатели программы:

- Успешное профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая адаптация студентов с ОВЗ и их включение в образовательную среду.
- Повышение социальной активности и психологической защищенности студентов с ОВЗ, всесторонняя поддержка в формировании активной жизненной позиции и трудоустройстве.
- Создание интерактивного сообщества студентов с ОВЗ, их родителей и педагогов в колледже, способствующее их социальной коммуникации и вовлечению в жизнь общества.
- Получение студентами с ОВЗ профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями и успешная реализация в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Данная программа предусматривает оказание помощи студентам при одновременной работе с родителями, студентами, педагогами.

1.2 Критерии эффективности

Критериями эффективности программы является положительная динамика показателей уровня адаптации, профессиональной мотивации, коммуникативных навыков, трудоустройство студентов с ОВЗ.

Объектом работы социального педагога, психолога, мастера производственного является каждый студент колледжа с ОВЗ, так как именно эта категория больше, чем кто-либо нуждаются в комплексной

социально-психологической реабилитации. Необходимость ее вызвана несколькими причинами:

- наличие первичных и вторичных дефектов;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение социального окружения;
- интеллектуальная недостаточность;
- психологические барьеры общения, связанные с дефектом.

II. Цель и задачи программы

Целью данной программы является реализация условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, раскрытие творческого потенциала личности студента с ОВЗ для получения профессионального образования и самореализации.

Данная цель достигается решением ряда задач:

1) Проводить психолого-педагогического обследования студентов, диагностику характерологических особенностей личности, особенностей познавательной сферы, профессиональной направленности с целью формирования обоснованного плана построения индивидуальной образовательной траектории с учетом нозологии.

2) Разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3) Оказывать студентам психологическую поддержку, проводить специальные коррекционно-развивающие занятия, способствующие раскрытию их внутренних ресурсов.

4) Совершенствовать педагогическое и профессиональное мастерство инженерно-педагогических работников посредством оказания им методической помощи в плане реабилитации, социальной адаптации и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5) Предоставлять помощь студентам в достижении позитивного разрешения проблем.

7) Обеспечивать преподавателей методическими рекомендациями по особенностям организации процесса профессионального образования студентов с ОВЗ, профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры, создать каталоги методических материалов.

8) Раскрывать творческий потенциал личности студента с ОВЗ и его индивидуальные качества.

9). Воспитывать социально активную личность с гражданской позицией и нравственными устоями.

2.1 Методы и формы работы

1. Социальная поддержка и защита прав;
2. Правовое просвещение и сопровождение;
3. Адаптация к учебно-профессиональной деятельности;
4. Патронаж;
5. Диагностика;
6. Групповые и индивидуальные развивающиеся занятия;
7. Консультирование;
8. Психологическое просвещение;

9. Релаксация; Здоровье берегающие технологии;
10. Реабилитация и раскрытие творческого потенциала через дополнительное образование;
11. Воспитание гражданской позиции через волонтерское движение;
12. Рекреация;
13. Работа с государственными организациями и социальными партнерами;
14. Пошаговое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе приобретения производственных навыков;
15. Закрепление учебно-производственных умений и навыков, повышение творческого профессионального потенциала;
16. Участие в городских и внутриколледжных конкурсах профессионального мастерства;
17. Трудоустройство.

III. Планируемый результат

1. Повысить социально - психологическую устойчивость студентов с ОВЗ в сферах межличностного, внутриколледжного и семейного общения.
2. Адаптировать их к условиям образовательного процесса.
3. Мотивировать интересы студентов с ОВЗ к учебно-производственному процессу.
4. Подготовить их к успешной социализации.
5. Развить у студентов с ОВЗ способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.

IV. Основные направления и организация деятельности

Основные направления (работа со студентами с ОВЗ, их родителями, педагогами и мастерами производственного обучения), принципы и методы социально-психологического сопровождения совпадают с образовательными учреждениями ПОУ. Вместе с тем в ГБПОУ ПК № 50 есть своя специфика, продиктованная с одной стороны обучением и воспитанием студентов с ОВЗ, а другой стороны, особенностями их социально-психического развития и поведения. Темп социально-психического развития у таких студентов снижен, низок уровень интеллектуального развития, бедна эмоциональная сфера, ограничены социальные контакты. Значительно позднее и хуже формируются умения управлять собой, своим поведением, недостаточно развиваются навыки самоконтроля. Студентам с ОВЗ характерны и искажения в общении с взрослыми. В эмоционально-волевой сфере, отсутствие адекватных форм общения приводят к тому, что большинство жизненных ситуаций студентов с ОВЗ оказываются менее продуктивными.

Социально - психологическое сопровождение в колледже направлено на комплексную реабилитацию (социальную, психолого-педагогическую) и организацию активного сотрудничества как администрации, инженерно-

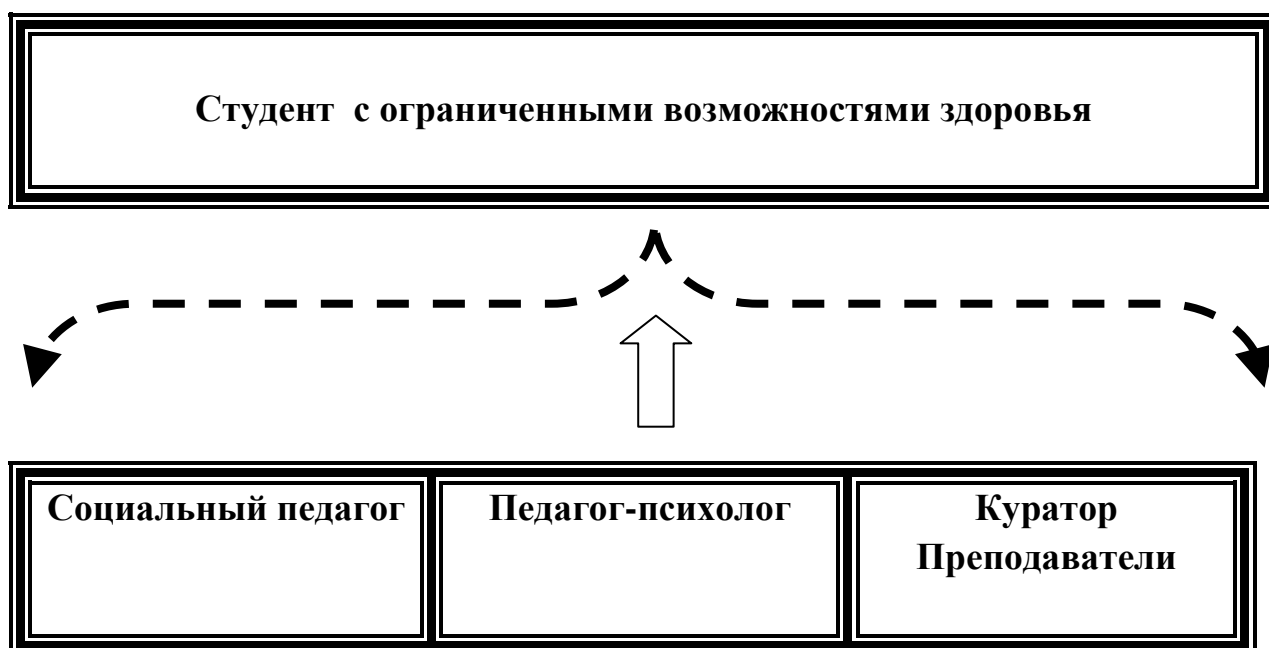
педагогических работников, студентов и родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи студентам с ОВЗ. В рамках этой программы осуществляется социально-психологическое изучение студентов для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь подросткам, родителям, педагогам. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

4.1 Организация деятельности.

В колледже обучаются студенты-инвалиды с заболеванием различного генеза, поэтому организация деятельности социально-психологического сопровождения подразумевает комплексная работа психолога, социального педагога, мастера производственного обучения.

Центральным моментом сопровождающей работы является Совет социально-психологического отдела.

Это организованная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого студента с ОВЗ в процессе его обучения, в специальных (коррекционных) группах. Совет позволяет объединить информацию об отдельных составляющих студента с ОВЗ, которой владеют социальный педагог, педагог-психолог, мастера производственного обучения, на основе целостного ведения подростка с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.



Социальный педагог

Предоставляет информацию об интересах студента, его участии в общественных мероприятиях, его условий проживания, социальном и материальном положении.

Готовит сведения о:

- структуре семьи (полная, неполная, приемный ребенок, сирота, отчим, мачеха, родители-инвалиды, родители пенсионеры);
- составе семьи на момент обследования, собеседования, сведения о членах семьи, о доходах семьи;
- соответствии места жительства, прописки;
- бытовых условиях студента;
- социальном статусе (льготы, пенсия, стипендия, социальные надбавки, натуральная помощь).

Обеспечивает информирование и консультирование студентов по вопросам реабилитации:

- обучает социальному общению, правовым навыкам;
- оказывает помощь в решении личных и социальных проблем;
- организовывает разнообразную, творческую личностно и общественно значимую деятельность студентов как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная их социализация;
- создает благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- создает условия для самоутверждения каждого студента в формах общественного приемлемого поведения, для обретения каждым студентом уважения, социального статуса в среде сокурсников;
- оказывает помощь в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, ясных

целей пребывания в колледже и после его окончания.

Педагог-психолог проводит работу по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:

Диагностический минимум должен быть направлен на выявление следующих психодиагностических признаков:

- диагностика когнитивно - познавательной сферы – анализ, рекомендации;
- диагностика личностно-мотивационной сферы – анализ, рекомендации;
- диагностика эмоционально-волевой сферы – анализ, рекомендации;
- диагностика организационно-коммуникативной сферы – анализ, рекомендации.

- проводит комплексное исследование по выявлению уровня адаптации первокурсников студентов с ОВЗ;

- исследует преобладающее отставание тех или иных видов когнитивной сферы по сравнению со здоровыми студентами того же образовательного уровня для достижения необходимого роста профессиональной квалификации;

- выявляет внутригрупповой статус и социальные роли студентов;
- содействует творческому развитию студентов;
- оказывает психологическую поддержку студентам, родителям, педагогам.

2. Психологическая профилактика (поддержка):

- предупреждает возможные девиации поведения;

- оказывает психологическую помощь и поддержку преподавателям, мастерам производственного обучения, студентам и их родителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- оказывает психологическую поддержку развития личности студента, осуществляемой на основе совместной деятельности с мастерами производственного обучения, преподавателями, родителями.

- содействует творческому развитию студентов.

3. Психологическая коррекция:

- осуществляет коррекцию асоциального поведения студентов с ОВЗ;

- совершенствует способы и приемы саморегуляции, самоуправления и самообразования, учитывая индивидуальные психологические особенности студентов с ОВЗ;

- оказывает психологическую помощь студентам с ОВЗ, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных проблем;

- осуществляет индивидуальную и групповую психологическую коррекцию трудностей в обучении студентов с ОВЗ, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности.

4. Психологическое консультирование:

- консультирует администрацию, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов с ОВЗ;

- консультирует студентов с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с родителями, сверстниками.

5. Психологическое просвещение:

- повышает психологическую компетентность педагогов, студентов с ОВЗ и их родителей;
- популяризирует психологические знания среди субъектов образовательного процесса с целью повышения эффективности межличностного взаимодействия.

6. Организационно-методическая деятельность:

- готовит методические материалы для проведения психодиагностики;
- обрабатывает результаты психодиагностики, анализирует и оформляет;
- участвует в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы со студентами с ОВЗ;
- готовит материалы к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

Куратор

- создает условия для сохранения и укрепления здоровья студентов, начиная с расписания;
- готовит сведения об успеваемости, о пропусках, об отношении к учебе, к выбранной специальности, об усвоении программного материала, о проблемах в учебной деятельности;
- обеспечивает успех студенту в результате выполнения каждого образовательного «шага»;
- сотрудничает с родителями;
- оценивает уровень обученности студентов, участвует в формулировке оценки его образовательного статуса.

Работа со студентами с ОВЗ:

Движущей силой развития и становления личности является удовлетворение базовых потребностей личности (принятие, осознание, самореализация). Студенты с ОВЗ не являются исключением. Для них также характерны не только материальные и физиологические потребности, но и духовные: в красоте, гармонии, доброте, честности и т.д. Личность подростка - постоянно меняющаяся, открытая система, способная к изменениям в зависимости от социальных условий.

Студенты с ОВЗ, как и здоровые сверстники во главу угла ставят взаимоотношения с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. И родители, и педагоги, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости студента. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают

условия, помогают в установлении взаимоотношений со сверстниками, то, тем самым создают благоприятные условия для психического развития.

Трудности в работе со студентами с ОВЗ обусловлены социально-психологическими особенностями: небольшой сетью социальных контактов, в затруднении преодолении барьера общения, повышенной возбудимостью, заниженной самооценкой.

Перед студентами с ОВЗ стоит не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

Проблемы студентов с ОВЗ:

1. Социально - психологические:
 - конфликтность;
 - замкнутость;
 - задержка психического развития;
 - синдром дефицита внимания;
 - трудности в общении с взрослыми и сверстниками;
 - самореализация - страхи.
2. Социально - педагогические:
 - девиантное поведение;
 - педагогическая запущенность;
 - отсутствие понимания между студентами и педагогами;
 - плохая успеваемость;
 - пропуски занятий;
 - социализация;
3. Социально - медицинские:
 - физические недостатки, инвалидность;
 - злоупотребление алкоголем;
 - наркомания;
 - агрессивное поведение, суицидальное поведение, психические расстройства;
 - частая заболеваемость ОРВИ и т.д.;
 - хронический характер некоторых заболеваний.
4. Социально - бытовые (экономические):
 - плохие жилищные условия;
 - низкий уровень предметной среды (недостаток одежды, обстановки в квартире, необходимой для нормальной жизнедеятельности).
5. Социально - правовые:
 - психологическое насилие в семье;
 - жестокое обращение сверстников;
 - алкоголизм, наркотики и т.п.;
 - правонарушения.

Работа с родителями

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социально-психологической реабилитации в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям, оказавшим в трудной жизненной ситуации.

Проблемы родителей;

1. Социально-медицинские:

- физические недостатки, патологии самих родителей;
- физические недостатки, патологии ребенка;
- психические расстройства одного из родителей;
- психические заболевания ребенка;
- нарушение санитарно-гигиенических норм питания.

2. Социально-педагогические:

- гиперопека ребенка;
- расхождение, несогласованность во взаимодействии с ребенком между родителями.

3. Социально-психологические:

- недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
- конфликты в семье;
- созависимость родителей (эмоциональная зависимость от физического и психологического состояния ребенка).

4. Социально-экономические:

- низкий материальный уровень семьи;
- плохие жилищные условия;
- низкая предметная обеспеченность.

5. Социально-правовые:

- незнание своих прав и обязанностей как родителей;
- юридическая некомпетентность.

Работа с педагогами, мастерами производственного обучения, кураторами.

Социально-психологическое сопровождение становится все более актуальной, т.к. аспектов социального воспитания, кроме обучения и образования в период, когда происходит социальное становление человека, его созревания, самоопределения, активное включение в общественную жизнь, формирование духовных качеств недостаточно. Чтобы студент мог успешно учиться, получать знания, формировать навыки учебной и профессиональной деятельности, осваивать социально значимые ценности, нормы поведения, чтобы он сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь студентам в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению студента в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии). А это уже ориентация на студента как субъекта своей жизнедеятельности. Предметом деятельности педагога по поддержке в

образовании выступает процесс совместного со студентом преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать результатов.

Необходимым условием осуществления положительных учебных результатов и формирования профессиональных навыков является сформировавшаяся психологическая готовность педагогов, кураторов и мастеров производственного обучения к работе со студентами с ОВЗ. У педагогов могут появляться такие психологические «барьеры» как: негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми студентами». Педагог, куратор, мастер производственного обучения должен психологически быть готов принять студентов с физическими и психическими недостатками, с трудностями в обучении. Методически готов к созданию специальных условий для особых студентов. В этом направлении работа с педагогами, мастерами производственного обучения ведется специалистами социально-психологической и методической служб.

V. Принципы программы

Доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

дифференцированность - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение студента с ОВЗ;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности студента и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности студента с ОВЗ;

интегрированность - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе колледжа, у студентов с ОВЗ;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах студентов и учет их интересов;

адаптированность - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности студента с ОВЗ и коллектива.

VI. Социокультурная и творческая реабилитация студентов с ОВЗ

Для создания позитивной образовательно-развивающей среды для студентов с ОВЗ большое значение имеет социокультурная и творческая реабилитация.

Социокультурная реабилитация направлена на обеспечение всем студентам доступа к основным культурным ценностям и занятиям культурно-творческой деятельностью.

Главная задача социальных и культурных мероприятий колледжа – предоставить возможность реализовать интересы и запросы инвалидов, раскрыть и развить их творческий потенциал, организовать их культурный досуг.

Студенты с ОВЗ активно принимают участие в работе волонтерского кружка «Милосердие», что способствует социализации, воспитанию у студентов таких нравственных понятий, как «ценность человеческой жизни», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание». Повышает чувство ответственности у студентов с ОВЗ при выполнении общественных поручений.

Участие студентов с ОВЗ в работе гражданско-патриотического кружка «Патриот» стимулирует развитие самосознания, познавательной деятельности, сохранение связи поколений, уважение к героическому прошлому страны, формирование моральных и нравственных ценностей.

Творческая реабилитация:

- занятия художественным творчеством (участие в тематических конкурсах плакатов и стенгазет, городских конкурсах художественного творчества).

Занятия в кружках дополнительного образования:

- эстрадный вокал, кружок современного танца (участие студентов с ОВЗ в колледжных, городских мероприятиях, конкурсах различного уровня).

- арттерапия (выявление и развитие творческих способностей студентов с ОВЗ, достижение психологической комфортности и внутренней гармонии, раскрытие творческого потенциала и познание своего «Я»).

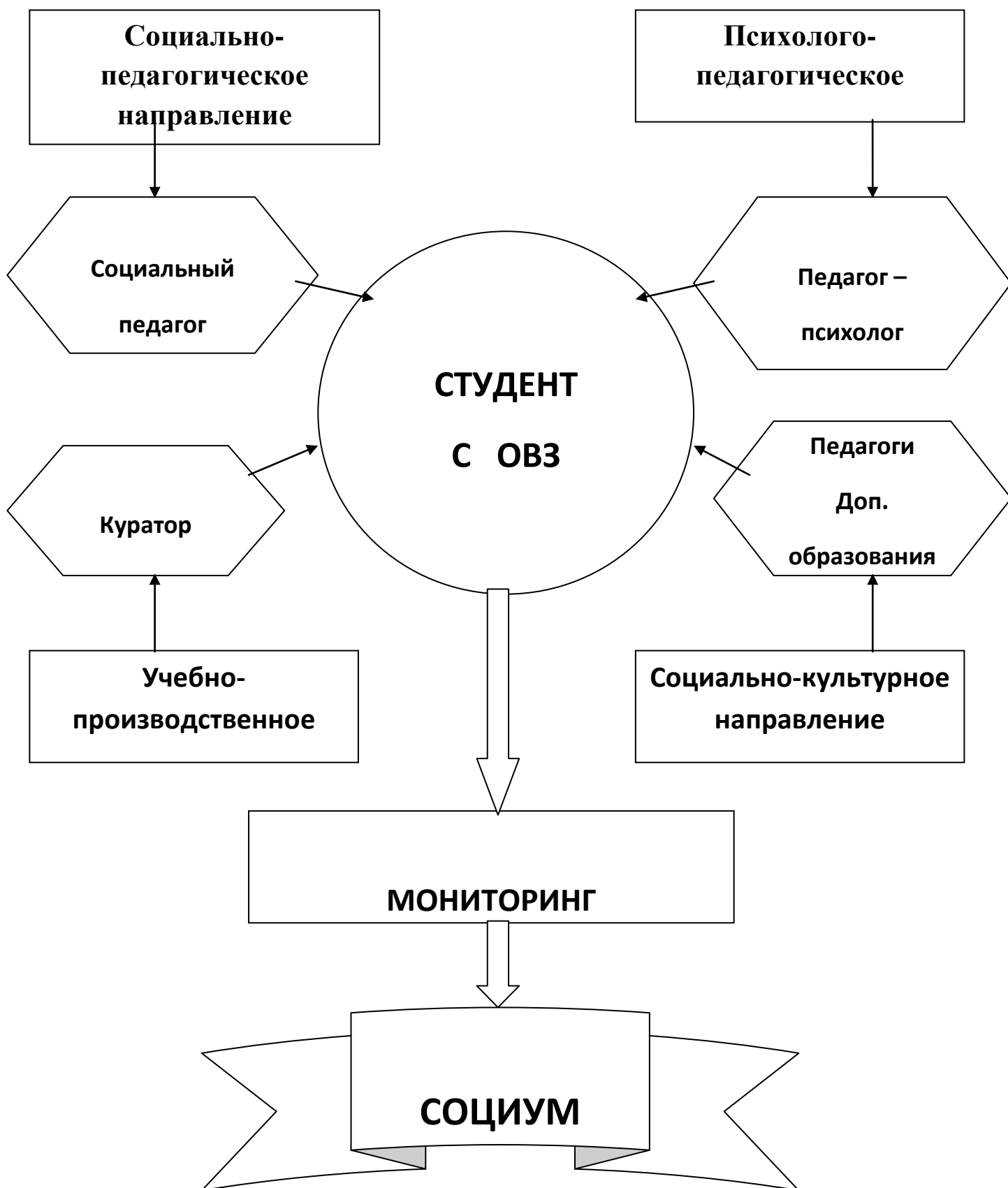
Функции социокультурной и творческой реабилитации:

- коррекционно-развивающая;

- оздоровительная;

- социализирующая.

Интеграция студентов с ОВЗ в социум по основным направлениям



VII. Список использованной литературы

1. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" №181-ФЗ от 24.11.1995 (с изменениями на 14.08.08). Действующая редакция.
2. Декларация ООН о правах инвалидов / Права и возможности инвалидов в Российской Федерации: Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Р.Ф. - М.: Юридическая литература, 2001. - С.55-60.
3. К независимой жизни. Пособие для инвалидов. - М.: РООИ "Перспектива", 2000. - 277 с.
4. Малеева, Т. Инвалиды в России - узел старых и новых проблем / Т.В. Малеева, С.А. Васин // Человек в социальном государстве. - 2001. - №6. - С.22.
5. Мигуренко, Р.А. Социальная реабилитация: Учебное пособие / Р.А. Мигуренко. - Томск: изд-во ТПУ, 2005. - 160 с.
6. Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие. - Ростов-н/Дону: Центр ГО и ПП, 2005. - 195 с.
7. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: Учеб. Пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. - Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2003. - 224 с.
8. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации.// Человек и общество. – Л., 1971. – С.145.
9. Атлас социально-культурных реабилитационных технологий. – М., 2002. - 131 с.
10. Специальное образование в Астраханской области: концептуальные основы и практика. – Астрахань, 2002. – 196 с.
11. Творческая реабилитация детей-инвалидов. – Волгоград, 2002. – 72 с.
12. Фестивали творчества инвалидов: Опыт и перспективы. – М., 2000.- 139 с.
13. Буданова Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Автореферат дисс. ...канд.пед.наук. М., 2008.
14. Волосовец Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов. Дефектология.-2002.-№ 4.-С.3-10.
15. Меринова В.Н. Особенности интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автореф. Дисс. ... канд. Социол. Наук. – Иркутск, 2007.
16. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. Дисс. ...канд. Пед. Наук. – М., 2008.
17. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор/Под ред. Г.А. Бордовского. – СПб., 2007.

18. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов: Монография.
– М., «Ителлект-Центр», 2003.-192 с.





