

Экзаменационная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

« _____ » мая 2020 года

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 20 заданий.

На выполнение работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–20 являются цифра (число), слово или последовательность цифр (чисел), отредактированные предложения.

Ответ запишите на тетрадных листах рукописным шрифтом.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» - работа характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью; точностью выражения мысли, уместным использованием средств выразительности. Логические ошибки отсутствуют. Орфографических ошибок нет (или 1 при отсутствии пунктуационных). Пунктуационных ошибок нет (или 1 при отсутствии орфографических). Допущено не более 1 грамматической ошибки.

-оценка «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но допущено нарушение связности изложения (не более 1). Мысли выражены точно, имеет место разнообразие грамматических форм, но средства выразительности не использованы или использованы не всегда уместно. Орфографических ошибок не более 3. Пунктуационных ошибок не более 4. Допущено не более 4 речевых ошибок.

-оценка «удовлетворительно» - в работе просматривается коммуникативный замысел. Орфографических ошибок не более 4. Пунктуационных ошибок не более 4. Грамматических ошибок не более 2. Допущено не более 4 речевых ошибок.

- оценка «неудовлетворительно» – в работе отсутствует смысловая цельность. Работа отличается неуместным использованием средств выразительности. Орфографических ошибок более 4. Грамматических ошибок более 2. Пунктуационных ошибок более 4. Допущено более 4 речевых ошибок.

Желаем успеха!

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ титульного листа экзаменационной работы

Экзаменационная работа
по русскому языку
в рамках промежуточной аттестации
студента(тки) группы ПК 108П,
обучающего(й)ся профессии 43.01.09. Повар, кондитер
ФИО (в родительном падеже)

Вариант 3

_____ мая 2020г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 50 ИМЕНИ
ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Н.А. ЗЛОБИНА»
(ГБПОУ ПК № 50 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Н.А. ЗЛОБИНА)

Вариант 3

Ответами к заданиям 1–20 являются цифра (число), слово (несколько слов) или последовательность цифр (чисел), отредактированные предложения.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Влажные салфетки для многих людей давно стали атрибутом повседневной жизни: сейчас производятся салфетки не только для гигиенического или косметического использования, но и для применения в быту – для протирания техники, мебели, окон. (2) Однако внешне безвредные влажные салфетки становятся серьёзной экологической проблемой, <...>, помимо вредных химических веществ, которыми пропитано большинство производимых салфеток, такие салфетки содержат пластиковые волокна, не способные к биологическому разложению. (3) Когда салфетки попадают, например, в океан, их съедают морские животные, заполненный неперевариваемым пластиком желудок лишает этих животных возможности питаться, в результате они гибнут.

1

Укажите варианты ответов, в которых **НЕВЕРНО** передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. **Запишите номера этих предложений.**

- 1) Влажные салфетки в современном мире используются очень активно, поскольку они удобны и многофункциональны, однако они приносят вред окружающей среде, так как пропитаны вредными химическими веществами.
- 2) Когда влажные салфетки, активно используемые людьми в повседневной жизни, попадают в океан, морские обитатели поедают их, в результате чего переполненный пластиком желудок не даёт этим животным питаться, и это приводит к их гибели.
- 3) Содержащиеся в составе популярных в наши дни влажных салфеток волокна пластика не способны к биоразложению, поэтому их использование, которое становится причиной гибели поедающих эти салфетки живых существ, несёт экологическую угрозу.
- 4) Большинство салфеток, применяемых в быту для протирания техники, мебели, окон, содержат в своём составе вредные вещества, а также пластик, губительный для животных, обитающих в океане.
- 5) Популярные в современном мире влажные салфетки – угроза для экологии, потому что в их составе есть и вредные химические вещества, и пластиковые волокна, способные привести к гибели живых существ, в частности – морских обитателей.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. **Запишите этот подчинительный союз.**

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТЕХНИКА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ТЕХНИКА, -и, женский род.

1) Область человеческой деятельности, связанная с созданием и изучением средств производства, орудий труда. *Достижения науки и техники.*

2) Совокупность приёмов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерстве. *Музыкальная т. Т. шахматной игры. Т. делопроизводства.*

3) (собирательное) Машины, механические орудия, устройства. *Ремонт техники.*

4) Система мероприятий, обеспечивающих здоровые и безопасные условия труда. *Техника безопасности.*

4 **Выпишите слова**, в которых допущена ошибка в постановке ударения и **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1. сливовЫй
2. обогналА
3. тамОжня
4. начАв
5. прозорлИва
6. обострИть
7. диспансер
8. бухгалАтеров
9. ждалА
10. закупорИть
11. жалюзи
12. надОлго
13. корЫсть
14. лгалА
15. дозвОнится
16. прИнятый
17. диспансЕр
18. мозаИчный
19. убралА
20. срЕдства

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

С 1 января ПЛАТА за проезд снова увеличится.

Часть спальни родители ОТГОРОДИЛИ большим книжным шкафом и создали там уютный уголок для чтения.

На скамейке лежал ОТРЫВОК газеты с карандашными пометками, который отчего-то заинтересовал Егора.

При покупке пылесоса мне забыли поставить печать на ГАРАНТИЙНОМ талоне.

Пётр на полгода уехал в глухую тайгу, ОТРАСТИЛ волосы и бороду, так что, когда он вернулся, мы не сразу узнали его.

6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку и запишите слово** правильно.

ОЗЯБ на ветру
ДВОЕ друзей
столы для КУХОНЬ
ЛАЗИТ по заборам
более ПОЛУТОРОСОТ подписчиков

7 **Приведите верное написание слов.**

Д...рижёр, эл...ксир, расп...вать (чай); р...сток, чащ...ба, подж...г, брош...ра, к...снуться, пл...вчиха, р...внять (дорогу), зап...реть.

8 **Приведите верное написание слов. Запишите слова в таблице.**

пишется Н	пишется НН

Оловя(н,нн)ый, ю(н,нн)ый, мороже(н,нн)ый сом, полумороже(н,нн)ый, жела(н,нн)ый, мали(н,нн)ик, родстве(н,нн)ик, кури(н,нн)ый, полотня(н,нн)ый, изжаре(н,нн)ый

9 **Приведите верное написание слов. Запишите слова в таблице.**

при-	пре-

Пр...делать, пр...зирать (заботиться); пр...добрый, пр...бытие, пр...ступить, пр...крутить, пр...людия, пр...гнать, пр...ободриться, пр...лестный.

10 **Приведите верное написание слов.**

Без...мянный, гипер...нфляция, тех...нвентарь, пл...вучесть, кресл...це, интер?екционный, почтал?он, диз?юнкция, трех?язычный, пред?юбилейный, фельд?егерь, вып...чка.

11

Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных имен существительных:

Пример:

один солдат – несколько солдат;

шило – несколько шильев

бананы — много бананов

помидоры — килограмм _____

личико – несколько _____

яблоны – пять _____

туфля – пара _____

грейпфруты — сок _____

12

Установите соответствие между **фразеологизмами** и **их значениями**: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Пример:

Как кур во щи – о попадании в неожиданную беду. (Кур – по-старорусски «петух»).

Фразеологизмы	Значения фразеологизмов
Хрен редьки (не)слаще	о чём(то) совершенно (не)выносимом, несносном.
Хуже горькой редьки	о том, что не заслужива...т (ни, не)какого вн...мания; (не)суразность.
Чепуха на пос?ном масле	намеренно обострять к...нфликт, провоц...ровать.
Через час по чайной ложке	о несуществе(н,нн)ом обмене на что(либо), что не луч?ше.
Подл...вать масло в огонь	о (не)активной, (мало)продуктивной работе.

13

Запишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Если бы не случайная встреча, Сезария Эвора, возможно, так и осталась бы (НЕ)ИЗВЕС(?)НОЙ певицей из музыкального бара.

(НЕ)НАЙДЯ поддер...ки среди своих однокла(с,сс)ников, мы отправились к моему старшему брату.

Щенок (НЕ)СРАЗУ понял, что теперь у него появился дом, но уже д...вольню скоро освоился и стал верным другом для всех членов семьи.

Новому знакомому Пети было (НЕ)БОЛЬШЕ трина(?)цати лет, однако ра...суждения его были взрослыми не по годам.

Лицо врача, вопреки моим ож...даниям, было далеко (НЕ)Д...ВОЛЬНЫМ.

14 Запишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Ростов бросился в атаку на французов (ПО)ТОМУ, что он (не)мог удержат(?)ся от желания проск...ать по ровному полю; (И)ТАК точно действовали все те неперечислимые лица, учас(?)ники этой войны.

Он поскакал (В)ПЕРЁД солдат, туда, где пыли было (ПО)МЕНЬШЕ.

(НА)ВРЯД(ли) кого(то) сейчас интересовало ЧТО(БЫ) то (ни)было, кроме предстоящего большого маскарада.

Родителям пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что они планировали, (ПО)СКОЛЬКУ им пришлось срочно выехать в имени(е,и) дядюшки.

(В)ТЕЧЕНИЕ суток о развитии событий известий (не)было, и только во вторник репортёры (НА)КОНЕЦ вышли на связь.

15 Запишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

- 1) Тр...щали сухие листья хворост и серые тени туда и сюда сновали по всему лесу.
- 2) И старый князь и м...лодой князь и управляющий уважали его и в шутку называли м...нистром.
- 3) Вдохновлялись(ли) вы какими(нибудь) героями или сценами из кла(с,сс)ических или современных фильмов?
- 4) Человек этот был ни рыба ни мясо всегда говорил (не)впопад и быстро менял своё мнение.
- 5) На торжестве(н,нн)ый вечер по случаю юбилея Анастасии Ильинич(?)ны пр...ехали как родстве(н,нн)ики так и друзья и ко(л,лл)еги.

16 Запишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Ещё в самые давние врем...на моряки с изумлением наблюдали явление пор...жающее и в наши дни каждого кто (в)первые его вид...т и поныне остающ...еся загадкой. Рыба будучи суц...ством которому самой природой предназнач...но пребывать в воде выскакива...т (в)друг из глубин ок...ана на поверхность и совершает прыжок высотой чуть(ли) не с двух?этажный дом!

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

(1)Прибыв на новое место работы, молодой врач Александр Зеленин на следующий день приступил к своим обязанностям. (2)Во время обхода его стало одолевать волнение: было несколько чрезвычайно сложных случаев – без лабораторных данных невозможно разобраться, а лаборатория не работает. (3)Как он будет лечить этих людей? (4)Работая шприцем или скальпелем, Александр всегда успокаивался. (5)Есть под рукой что-то осязаемое, сразу можно видеть результат. (6)Но терапия без анализов... (7)Сейчас Зеленин чувствовал себя словно древний

мореплавателем, только что миновавший Геркулесовы столбы. (8)Безбрежный, неведомый океан колыхался перед ним.

(9)Вот уже больше трёх лет фельдшер Макар Иванович благополучно обходился без рентгена и лаборатории, врачую без страха и сомнения. (10)В райздраве он славился лихостью своих диагнозов. (11)Перебирая старые истории болезней, Зеленин то и дело натывался на такие перлы: «(12)Общее сотрясение организма при падении с телеги».

(13)В конце недели Зеленин собрал производственное совещание. (14)Пришли все: пять медсестёр, фельдшер, санитарки, бухгалтер, завхоз и кучер Филимон. (15)Все они со скрытой насмешкой, с любопытством и недоверием поглядывали на беспокойного худого юношу, который теперь стал их начальником. (16)Персонал привык к тишине и спокойствию. (17)Больных было мало, потому что всех маломальски серьёзных отправляли в район. (18)Для выполнения плана койко-дней Макар Иванович клал в больницу знакомых старушек и упражнялся на них в диагностике.

(19)Зеленин подумал и неожиданно для самого себя густым голосом сказал:

– (20)Наша больница в Круглогорье является самым крупным лечебным учреждением на всём пространстве Круглогорского куста, со стационаром на двадцать пять коек. (21)Как видите, задачи перед нами стоят большие, и мы должны быть на высоте. (22)Но сейчас мы не на высоте! (23)Больше того, мы представляем из себя совершенно невероятный экспонат прошлого столетия. (24)В век телевидения и электроники работаем вслепую. (25)А между тем у нас есть и рентгеновский аппарат, и лабораторное оборудование. (26)Но всё это поломанное, грязное. (27)И в чём же здесь дело? (28)Некому было заняться? (29)Нет, дело в косности. (30)Вот вы, Макар Иванович...

(31)Тот слегка вздрогнул и пошевелил сцепленными на животе пальцами. (32)Полчаса назад он отобедал, и сейчас по голове его под белым колпаком, семена ножками, бегали крохотные человечки, предвестники мягкой дремоты. (33)Взволнованные восклицания молодого доктора с шипением, как ракеты-шутихи, летели откуда-то издалека.

«(34)Нехорошо получилось, – подумал Зеленин, – ещё обидится старик». (35)Но отступить было поздно.

–(36)Макар Иванович, расскажите, как вы лечите, что назначаете больным?

–(37)Как что? (38)В зависимости от индивидуальных реакций организма, – ответил Макар Иванович и привычно напыжился. – (39)От головы даю пирамидон, от живота – бесалол...

–(40)Макар Иванович! (41)Ведь так, наверное, во времена Чехова уже не врачевали. «(42)От головы, от живота...» (43)Скажите, вы вот эту книжку давно перечитывали? – и Зеленин протянул ему толстый том «Пособия для сельских фельдшеров».

(44)Макар Иванович протёр очки, отставил книжку на длину вытянутой руки и прочёл название.

–(45)Мол-лодой человек, я тридцать лет здесь практикую, я... я... – сказал он после этого дрожащим голосом, встал и неловко стал стаскивать с плеч халат. – (46)Я на фронте... (47)Эх... постыдились бы!..

(48)Минуту спустя Зеленин, чувствуя острую щемящую жалость, увидел в окне

нелепую бочкообразную фигуру фельдшера на тонких ножках. (49)Александр несмело обвёл взглядом оставшихся. (50)Что теперь сказать? (51)Ему было жалко Макара Ивановича, хотелось оправдаться перед людьми, но он продолжил свою речь, словно ничего не случилось:

–(52)Итак, мы должны наладить работу своими руками, и начать придётся с рентгеновского кабинета и лаборатории. (53)Для ремонта аппарата придётся вызвать техника из района – нужно выделить средства, – сказал он, обращаясь к завхозу. – (54)Потом командиром кого-нибудь из сестёр на курсы рентгенолаборантов.

(55)На следующий день, в обед, Зеленин сидел в чайной и смотрел в окно на бескрайнюю ширь озера. (56)Было ветрено, мрачно, ходуном ходил тёмно-серый взлохмаченный горизонт.

«(57)Настоящий морской шторм, – подумал Саша. – (58)Сегодня Макар Иванович не вышел на работу. (59)Филимон говорил, что старик лежит на сундуке с полотенцем на лбу и молчит. (60)Какая я сволочь! (61)Надо пойти к нему, поговорить по душам. (62)Нет, я должен быть твёрд. (63)Что из того, что он стар? (64)Если работаешь – изволь работать добросовестно».

(65)Мысли Зеленина прервались, потому что в дверь бухнули сапогом, а затем появился Филимон, больничный кучер.

(По В.П. Аксёнову*)

* *Василий Павлович Аксёнов* (1932–2009) русский писатель, драматург и сценарист, переводчик, педагог.

17

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? **Укажите номера ответов.**

- 1) Зеленин в глубине души очень боялся, что не справится с теми задачами, которые перед ним стояли.
- 2) Весь небольшой персонал больницы, кроме Макара Ивановича, с любопытством и одновременно с уважением смотрел на молодого врача.
- 3) Зеленину было жалко Макара Ивановича за то, что тот почувствовал себя униженным, но необходимость наладить работу больницы не позволила ему высказать свои чувства.
- 4) Имеющееся оборудование больницы, необходимое для верной постановки диагноза, было неисправно.
- 5) Зеленин ничуть не винил себя за то, что Макар Иванович на следующий день после производственного совещания не вышел на работу.

18

Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.**

- 1) Предложения 4–5 отвечают на вопрос, заданный в предложении 3.
- 2) В предложениях 24–29 представлено описание.
- 3) Содержание предложения 22 противопоставлено содержанию предложения 21.
- 4) В предложениях 48–49 представлено повествование с элементами описания.
- 5) В предложениях 60–64 представлено рассуждение.

- 19** Из предложений 20–30 выпишите слово со значением «групповое объединение предприятий, организаций, артелей».

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 18-19. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

- 20** «Стремясь передать эмоциональное состояние главного героя повести “Коллеги” Александра Зеленина, автор использует такие синтаксические средства, как (А) _ (предложения 22, 60) и (Б) _ (предложения 3, 63). Особую роль играют тропы: (В) (предложения 7, 33) и (Г) (предложение 39)».

Список терминов

- 1) риторические вопросы
- 2) фразеологизм
- 3) ряды однородных членов
- 4) метонимия
- 5) эпитифора
- 6) разговорная лексика
- 7) восклицательные предложения
- 8) сравнение
- 9) олицетворение

А	Б	В	Г

Ответ: