

# Экзаменационная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

« \_\_\_\_\_ » мая 2020 года

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 20 заданий.

На выполнение работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–20 являются цифра (число), слово или последовательность цифр (чисел), отредактированные предложения.

Ответ запишите на тетрадных листах рукописным шрифтом.

Критерии оценки:

**-оценка «отлично»** - работа характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью; точностью выражения мысли, уместным использованием средств выразительности. Логические ошибки отсутствуют. Орфографических ошибок нет (или 1 при отсутствии пунктуационных). Пунктуационных ошибок нет (или 1 при отсутствии орфографических). Допущено не более 1 грамматической ошибки.

**-оценка «хорошо»** - работа характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но допущено нарушение связности изложения (не более 1). Мысли выражены точно, имеет место разнообразие грамматических форм, но средства выразительности не использованы или использованы не всегда уместно. Орфографических ошибок не более 3. Пунктуационных ошибок не более 4. Допущено не более 4 речевых ошибок.

**-оценка «удовлетворительно»** - в работе просматривается коммуникативный замысел. Орфографических ошибок не более 4. Пунктуационных ошибок не более 4. Грамматических ошибок не более 2. Допущено не более 4 речевых ошибок.

**- оценка «неудовлетворительно»** – в работе отсутствует смысловая цельность. Работа отличается неуместным использованием средств выразительности. Орфографических ошибок более 4. Грамматических ошибок более 2. Пунктуационных ошибок более 4. Допущено более 4 речевых ошибок.

**Желаем успеха!**

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ титульного листа экзаменационной работы

Экзаменационная работа  
 по русскому языку  
 в рамках промежуточной аттестации  
 студента(тки) группы ПК 108,  
 обучающего(й)ся профессии 43.01.09. Повар, кондитер  
 ФИО (в родительном падеже)

Вариант 1

\_\_\_\_\_ мая 2020г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
 КОЛЛЕДЖ № 50 ИМЕНИ  
 ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Н.А. ЗЛОБИНА»  
 (ГБПОУ ПК № 50 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
 СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Н.А. ЗЛОБИНА)

---

**Вариант 1**

*Ответами к заданиям 1–20 являются цифра (число), слово (несколько слов) или последовательность цифр (чисел), отредактированные предложения.*

*Прочтите текст и выполните задания 1–3.*

(1) Слово «танк», происходящее от английского «tank» («бак», «цистерна»), которое сегодня обозначает во многих европейских языках бронированную вооружённую машину на гусеничном ходу, вошло в употребление не только из-за внешнего сходства боевой машины и резервуара для жидкости. (2) В 1916 году в Великобритании по проекту Уильяма Триттона и Уолтера Вильсона была построена первая партия двадцати-девятитонных бронированных машин на гусеничном ходу Mk I, которые планировалось тайно перебросить по железной дороге на Западный фронт. (3) <...> британская контрразведка пустила слух, что в Англии российским правительством заказана партия цистерн («tanks») для питьевой воды (для убедительности на танках даже была сделана надпись: «Осторожно! Петроград!»), и в дальнейшем «маскировочное» название прижилось.

**1**

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Первые бронированные машины на гусеничном ходу были при транспортировке на фронт выданы английской контрразведкой за цистерны («tanks»), что во многом определило современное название этих боевых машин.
- 2) Первые танки, использовавшиеся в боевых действиях на Западном фронте, были в 1916 году построены по проекту Уолтера Вильсона и Уильяма Триттона.
- 3) Бронированные машины на гусеничном ходу в английском языке имеют такое же название, как и цистерны, – «tanks».
- 4) Впервые бронированные машины на гусеничном ходу были названы танками (английское «tank» – бак, цистерна) в целях конспирации: их планировали перебросить на фронт под видом резервуаров для питьевой воды.
- 5) В 1916 году, при переброске на фронт первых 29-тонных танков Mk I, английской контрразведкой из соображений секретности усиленно распускались слухи о том, что по железной дороге отправляется партия цистерн.

2

Самостоятельно подберите **производный отымённый предлог**, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. **Запишите это слово (сочетание слов).**

3

Прочтайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПАРТИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. **Выпишите цифру**, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ПАРТИЯ**, -и, ж.

1. Политическая организация какого-н. общественного слоя, выражающая и защищающая его интересы, руководящая им для достижения определённых целей и имеющая свою программу. *Парламентские п. Вступить в п. Выйти из п.*

2. В СССР: Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков), а затем Коммунистическая партия Советского Союза. *Член п. Обком, райком, горком п. Исключить из п.*

3. Группа лиц, объединившихся или объединённых с какой-н. целью. *Поисковая, геологоразведочная п. П. спасателей. П. пересыльных. Споряющие разделились на п. (на несогласные, спорящие группы).*

4. Отдельная часть в многоголосном музыкальном произведении, исполняемая одним инструментом, одним певцом. *П. скрипки. П. Ленского.*

5. Тот или та, кто подходит для вступления в брак, а также сама возможность такого вступления. *Выгодная п. Подходящая п.*

6. В некоторых играх: игра от начала до её завершения; в некоторых карточных играх: законченная часть игры. *П. в шахматы, в шашки, в карты, в бильярд, в лото, в крокет. Определённое количество товара. П. обуви.*

4

**Выпишите слова**, в которых допущена ошибка в постановке ударения и **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1. нОгтя
2. взЯлась
3. зАгнутый
4. красИвее
5. донЕльзя
6. вручИт
7. клалА
8. зАсветло
9. корЫсть
10. обОдриТЬ
11. дозвонИтся
12. прИнятый
13. прозорЛива
14. диспансЕр
15. бухгАльтеров
16. дешевизна
17. мозайЧный
18. убралA

19.срЕдства

20.торты

**5**

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

К редким книгам доступ можно получить только по особому библиотечному АБОНЕМЕНТУ.

Не верьте рекламе тех клиник, которые предлагают вам ГАРАНТИРОВАННОЕ излечение от всех болезней.

У человека с высшим образованием СЛОВАРНЫЙ запас обычно богаче, чем у того, кто не оканчивал институт.

У меня к нему ДВОЙСТВЕННОЕ отношение: он храбр, но недальновиден.

Обратите внимание на этого ребёнка: он ПАМЯТНЫЙ и сообразительный.

**6**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЕГО учебник  
ВЫГОВОРЫ  
опытные ТРЕНЕРЫ  
СЕМИСТАМИ книгами  
ТЕЧЁТ вода

**7**

**Приведите верное написание слов.**

Б...лалайка, посв...тить (жизнь науке), р...стовщик, веч...рка, зач...т, ш...колад, накл...нить, ур...вень, выск...чу, обж...гать

**8**

**Приведите верное написание слов. Запишите слова в таблице.**

пишется Н	пишется НН

Льви(н,нн)ый, соля(н, нн)ой, безветре(н,нн)ый, немороже(н,нн)ый, кова(н,нн)ый, бессо(н,нн)ица, гости(н,нн)ица, гружё(н,нн)ые дровами повозки, болезне(н,нн)ость, варе(н,нн)ик

**9**

**Приведите верное написание слов. Запишите слова в таблице.**

при-	пре-

Пр...большой, пр...вязать, пр...землиться, пр...зидент, пр...нести, пр...морский город, пр...двинуть, непр...ложная истина (нельзя переложить), пр...дание.

**10****Приведите верное написание слов.**

Без...мянны́й, сверх...нте́ресны́й, полит...нформа́ция, ад...юта́нт, брат...ц, масл...ные оладьи, (воле)из...явлени́е, ин...екци́я, двух...ёмкостны́й, вып...чка, фельд...егерь, пят?десят.

**11****Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных имен существительных:**Пример:один солдат – несколько солдат;шило – несколько шильевбананы — много банановперсики — вкус \_\_\_\_\_один грузин — несколько \_\_\_\_\_түфля — пара \_\_\_\_\_юноша — пять \_\_\_\_\_апельсин — аромат \_\_\_\_\_**12**

Установите соответствие между **фразеологизмами** и **их значениями**: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка. **Запишите, вставляя пропущенные буквы.**

Пример:

**Как кур во щи** – о попадании в неожиданную беду. (Кур – по-старорусски «петух»).

Фразеологизмы	Значения фразеологизмов
Бе(з,с)платный сыр	о чём(либо) пустом, (не)имеющ...м всякого содержания.
Варит?ся в собственном соку	направлят?ся куда(либо) без особой надобности.
Выеде(н,нн)ого яйца (не)стоит	пр(е,и)манка, заманивающая в л...вшку.
Дырка от бублика	о том, что (ни, не)чтожно и (не)стоит (ни)каких затрат.
За семь вёрст киселя хлебать	живь своей жизнью без помощи окружающих.

**13****Запишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.**

В борще явно (НЕ)ДОСТАВАЛО чеснока и соли.

Б...сконеч?ная степь, заросшая сухой травой, (не)tronутая, ещё (НЕ)ПАХАННАЯ, прост...ралась перед глазами путников.

Отсюда до того берега (не)далеко, метров двадцать, (НЕ)БОЛЬШЕ.

Дом до сих пор (НЕ)ДОСТРОЕН до конца и по документам проход...т как строящийся объект.

Егор (НЕ)РАЗ выручал нас, (не)опытных туристов, советом и делом.

**14**

**Запишите предложения**, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Иван Евгеньевич (ТО)ЖЕ пожелал узнать, ЧТО(БЫ) он мог сделать для саратовских родственников.

Ты, друг, (ОТ)ТОГО простыл, что ТАК(ЖЕ), как Сережка, в холодном море часами сидиш?.

(ЗА)ТЕМ (ПО)ЭТОМУ укреплённому и расширенному каналу стало проходить более ста тысяч судов за год.

(В)ВИДУ плохой погоды вылет (само)лёта задержива...т?ся на (ПОЛ)ЧАСА. Деньги (НА)СЧЁТ этой организации (ЗА)ЧАСТУЮ поступали от неизвестных лиц из(за) границы.

**15**

**Запишите предложения**, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

- 1) Эти места ему были знакомы и ностальгию в душе пробуждали не только рыбацкие ялы у пр...чалов и (не)сколько кофеен на пристани но и просто сам утре(н,нн)ий аромат маленького местеч?ка у моря.
- 2) Анатолий стоял с безразличным и (не)сколько надме(н,нн)ым видом и даже не глядел в нашу сторону.
- 3) Подосиновики р...стут здесь или в б...резняках или по краям оврагов и лесных дорог.
- 4) Только иногда мелькнёт берё...ка или мрач?ной тенью встан...т ель.
- 5) Стремление человека к пр...обретению знаний естестве(н,нн)o и полезно как для самого пр...обретателя так и для общества.

**16**

**Запишите предложение**, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, ссылаясь на цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**(Ни)(в)настоящем, (ни)(в)будущем в мире нет и (не)буд...т (1) такой цели (2) ради достижения (3) которой (4) имело(бы) смысл (5) нач...нать ядерную войну.**

**Прочитайте текст и выполните задания 17–20.**

(1)Шли большие военные учения, и мы, моряки, тоже в них участвовали. (2)Ещё засветло позапрошлым вечером мы погрузили на корабли прибывших накануне десантников и вышли в море, чтобы доставить их в назначенное командованием место. (3)Когда покидали базу, погода была сносная, а потом испортилась. (4)Налетел ветер, пригнал громадную тучу, хлынул проливной дождь.

(5)Когда мы уже высадились на берег, радиост, с которым мы вместе добирались с корабля, обратился ко мне:

– (6)Слушай, Михаил! (7)Оставайся здесь с гранатомётчиками, а я махну искать комбата. (8)Эй, Джураев, приюти у себя моряка!..

(9)Только теперь я разглядел лежащего неподалёку сержанта с гранатомётом в руках. (10)Он обернулся ко мне.

– (11)Граната мой бери, помогать будешь танк бить. (12)Лопата свой бери –

окоп тебе делай. (13)Я помогать буду.

(14)Сержант дал мне две гранаты и, перевалившись на бок, ловко заработал малой лопатой. (15)Я тоже для виду ковырял землю, с тоской поглядывая в сторону берега. (16)Там светлел горизонт. (17)Чуть заметная слабенькая белая полоска отделяла небо от моря. (18)А море и небо были ещё тёмно-серыми, почти чёрными. (19)Прошло несколько минут, и небо стало сначала вишнёво-красным, потом алым, потом золотым. (20)Ярко очертились контуры облаков. (21)Но море ещё оставалось тёмно-серым. (22)Потом появилась красная ниточка, она росла, превращалась в огненную горбушку, и вдруг из-под тучи необъятным пламенем вырвались лучи. (23)Всё сразу кругом ожило, небо стало голубым, море – зелёным.

(24)Странно как-то всё устроено в природе: недавно лил дождь, небо было запятнано тучами, и вдруг всё куда-то исчезло. (25)Природа любит целесообразность и всё уравновешивает по своим законам. (26)А человек?..

– (27)Горячий наступает пора... – сказал с улыбкой сержант Джураев. – (28)Граната метать умеешь? – он ободряюще подмигнул мне. – (29)Пусть подходят близко!

(30)Целясь, он прижался смуглой щекой к гранатомёту, улёгся поудобней. (31)Я ещё подумал: вот так, наверное, все морские пехотинцы, скрывшиеся в складках земной поверхности, исправно и по-хозяйски приготовились к тяжёлой, но необходимой работе. (32)А кругом уже ревели моторы, тяжко грохотали гусеницы. (33)Казалось, весь мир заполнился железным воем и скрежетом.

(34)Подняв голову, я увидел танк совсем близко – прёт прямо на нас. (35)Его тень, длинная и уродливая, покачиваясь, легла на соседние кусты.

(36)Когда оглянулся, стальная машина уже проскочила линию окопов, а Садык Джураев стоя бросал ей вслед свои учебные гранаты. (37)Поглядев на него, я вспомнил про те, что были у меня...

(38)«Противник» ещё не раз пытался опрокинуть нас в море, заткнуть за пояс, но морские пехотинцы, выполняя важные учебные задания, стойко держались и даже медленно вклинивались в оборону «врага». (39)В полдень десантники штурмом взяли важную высоту и закрепились на ней.

(40)А у меня на душе было скверно. (41)Скверно оттого, что мы всего за несколько часов огнём и железом исковеркали большой участок земли. (42)Цветы и траву превратили в пепел. (43)Землю исполосовали гусеничными траками...

(44)Я с детства люблю землю. (45)Может, потому, что в деревне вырос и земля всегда виделась мне такой доброй и щедрой, что её нельзя не лелеять и не беречь. (46)Деревушка наша, где я жил с родителями, утопала в садах и зелени. (47)А рядом, за нашим маленьким домом, что стоял на самой окраине, начиналось великое поле хлебов. (48)Как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне звон спелых колосьев, стук кузнецика в скошенной ржи, сладок запах весеннего пара над вспаханной нивой.

(49)А тут на моих глазах лысела, выгорала, трескалась земля. (50)Мне трудно было совместить воедино чувство жалости к вечной природе и понимание той крайней необходимости, которая обязывает нас, людей, учиться военному делу...

(по Б. Волохову\*)

\***Б. Волохов** – автор рассказа «А море шумит...», вошедшего в литературно- художественный морской сборник «Океан».

**17**

Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик был родом из деревни, поэтому он так тонко чувствовал природу и любил землю.
- 2) Учения закончились победой морских пехотинцев, закрепившихся на важной высоте.
- 3) В больших военных учениях принимали участие моряки, сапёры и авиаторы.
- 4) Сержант Садык Джураев доброжелательно отнёсся к рассказчику.
- 5) Рассказчик после высадки на берег остался с гранатомётчиками и должен был метать гранаты в атакующие танки.

**18**

Определите тип речи в указанных предложениях. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 16–18 содержат описание.
- 2) В предложениях 44–48 представлено повествование.
- 3) В предложении 3 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении 2.
- 4) В предложениях 24–26 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 40–41 представлено повествование.

**19**

Из предложений 35–39 выпишите фразеологизмы.

*Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 18-19. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

**20**

«Представленный фрагмент текста полон контрастов, благодаря которым становится очевидна основная авторская идея. Оттого совсем не удивительно, что наряду с яркими, выразительными тропами, такими как (А) (предложения 46, 49) и (Б) ("как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне..." в предложении 48), в тексте используется такое лексическое средство выразительности, как (В) ("махну" в предложении 7, "ковырял" в предложении 15, "махина" в предложении 36). Среди синтаксических средств выразительности можно отметить (Г) (предложения 4, 19, 35)».

Список терминов:

- 1) метонимия
- 2) парцелляция

- 3) разговорные слова
- 4) термины
- 5) ряд однородных членов предложения
- 6) восклицательные предложения
- 7) метафора
- 8) сравнение
- 9) ирония

Ответ:

A	Б	В	Г